

Personalidade Acadêmica Homenageada:

Rubén Miranda Gonçalves (Universidade de Santiago de Compostela – Espanha)

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO: O DESAFIO DO ENSINO TÉCNICO E TECNOLÓGICO

MICHELLE ASATO JUNQUEIRA

Mestrado em Direito Político e Econômico pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (2010) e Doutorado em Direito Político e Econômico (2016). Atualmente é professora do curso de Direito da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Coordenadora de Pesquisa da Faculdade de Direito e Vice-Coordenadora do Comitê de Ética em Pesquisa com Humanos.

RESUMO

A educação é um complexo processo de perpetuação da cultura e transmissão de valores que uma sociedade opta por transferir para as suas gerações futuras. Mais do que um processo individual é um processo coletivo e integra o interesse estratégico do Estado, visando, portanto, dentre outros, o desenvolvimento. O desenvolvimento que se almeja no Estado Democrático e Social de Direito não é apenas o econômico, mas é multifacetário, primando pelo desenvolvimento social para que se cumpram os objetivos fundamentais da República. Diante deste cenário, o ensino técnico e tecnológico, na sociedade contemporânea é um desafio e uma necessidade. Desafio na medida em que desde a sua criação, conforme evolução histórica, foi relegado a uma educação de segunda categoria destinada aos trabalhadores e aos seus filhos, enquanto à elite destinavam-se os níveis mais elevados de ensino e; necessidade, uma vez que o desenvolvimento industrial e a necessária transformação das relações com a tecnologia e a inovação tecnológica exigem uma educação técnica, mas, ao mesmo tempo, emancipadora e apta à capacitar para a continuidade dos estudos. A opção da educação deve ser sempre a de ampliar o acesso aos cidadãos e não a exclusão. Nesta linha, discute-se o papel

Personalidade Acadêmica Homenageada:

Rubén Miranda Gonçalves (Universidade de Santiago de Compostela – Espanha)

das políticas públicas na efetivação do direito à educação e à profissionalização para a exigente formação para o trabalho, bem como se coloca o ambiente atual diante do conteúdo jurídico já construído e as políticas públicas gestadas e geradas, observando-se os níveis de ensino e as possibilidades que se apresentam, a exemplo do PRONATEC e do Programa Vence no Estado de São Paulo. Ainda, a tese, apresentada ao Programa de Direito Político e Econômico da Universidade Presbiteriana Mackenzie, utilizou-se do método procedimental da revisão bibliográfica no campo jurídico, pedagógico e das ciências sociais, além da análise das estatísticas governamentais oficiais, de forma qualitativa, comportando, em seu todo, o método hipotético-dedutivo e histórico de formas conjugadas. A tese foi indicada ao prêmio CAPES de tese pelo colegiado do Programa.

REFERÊNCIAS

SILVA, Rogerio Luiz Nery da; MASSON, Daiane Garcia. O DIREITO FUNDAMENTAL SOCIAL À EDUCAÇÃO COMO MANIFESTAÇÃO DA IGUALDADE E DA LIBERDADE, NO CONTEXTO DA POLÍTICA PÚBLICA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (PDE). *Revista Jurídica*, [S.l.], v. 4, n. 41, p. 363 - 383, jan. 2016. ISSN 2316-753X. Disponível em: <<http://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/RevJur/article/view/1465>>. Acesso em: 23 out. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.21902/revistajur.2316-753X.v4i41.1465>.

SOARES, Rita Cristiane Ramacciotti Gusmão. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA PERSPECTIVA PARA A EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI. *Revista Jurídica*, [S.l.], v. 3, n. 36, p. 132-149, dez. 2014. ISSN 2316-753X. Disponível em: <<http://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/RevJur/article/view/994>>. Acesso em: 23 out. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.21902/revistajur.2316-753X.v3i36.994>.